

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název:

„Je nám spolu dobře“



Základní škola a Mateřská škola, Lužany, okres Jičín

Platný od 1.9.2010

Poslední aktualizace ke dni 12.10.2022

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole	3
2. Obecná charakteristika školy	4
3. Organizace vzdělávání	6
4. Charakteristika vzdělávacího programu	8
5. Vzdělávací obsah	10
6. Podmínky vzdělávání	27
a) Věcné podmínky	27
b) Životospráva	27
c) Psychosociální podmínky	28
d) Organizace	28
e) Řízení MŠ	28
f) Personální a pedagogické zajištění	29
g) Spoluúčast rodičů	29
h) Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ..	29
i) Podmínky vzdělávání dětí nadaných	30
j) Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	30
k) Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	31
l) Návrh na úpravu podmínek pro zefektivnění vzdělávání	31
7. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání	32
8. Evaluační systém a pedagogická diagnostika	33

1. Identifikační údaje o škole

1.1 Název školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

1.2 Motivační název

Je nám spolu dobře

1.3 Předkladatel

Základní škola a Mateřská škola, Lužany, okres Jičín

Príspevková organizace

Ulice, č.p.

Lužany 155

PSČ, město

507 06 Lužany, okres Jičín

Ředitel školy

Mgr. Monika Otrubová

Kontakt

Ředitelna

607 767 784

MŠ

797 613 636

ŠJ

732 709 779

web:

<http://zsluzany.cz/>

1.4. Zpracoval:

Dana Grohová – zástupce ředitele pro MŠ a kolektiv pedagogických pracovníků MŠ

1.5. Zřizovatel školy

Název

Obec Lužany, okres Jičín

Adresa

Lužany 155, 507 06 Lužany u Jičína

Kontakt

493 597 178

1.6 Kapacita mateřské školy 36 míst

1.7. Provoz MŠ 7:00 – 16:00 hodin

1.8. Číslo jednací ZSLuz 300/2022

Razítko:

Podpis:

2. Obecná charakteristika školy

2.1 Budova školy:

Lužanská škola se nachází ve středu obce v těsné blízkosti kostela, nedaleko obecního úřadu a knihovny. Je umístěna v patrové budově postavené v roce 1892. V roce 2012 škola prošla celkovou rekonstrukcí. (Oprava stropů, výměna oken, vybudování nového vytápění, rekonstrukce venkovního pláště včetně zateplení budovy).

Škola sdružuje:

- Základní školu
- Mateřskou školu
- Školní družinu
- Školní jídelnu-výdejnu
- Školní kuchyni

Jsmo dvoutřídní venkovská mateřská škola. Máme blízko k přírodě a vesnickým tradicím. Mnoho činností je propojeno s životem obce i regionu, ve kterém žijeme. Pořádanými akcemi udržujeme staré zvyky a zároveň reagujeme na současné dění. Snažíme se v dětech pěstovat pocit sounáležitosti ve vztahu k obci i k lidem, s nimiž se zde setkávají.

Naše obec je obklopena krásnou přírodou, nachází se na samém okraji Českého ráje. Děti mají možnost rozeznávat a určovat známé vrchy v okolí počínaje zříceninou hradu Kumburk přes Bradlec, Tábor a Zebín až k Veliši. Za opravdu jasného počasí jsou zřetelně vidět i obě věže zříceniny hradu Trosky.

K mateřské škole patří velká školní zahrada se vzrostlými stromy, keři lískových oříšků, s pískovištěm, průlezkami, domečkem na hračky a pergolou určenou ke hrám i k učení za nepříznivého počasí. V srpnu 2019 na pozemku školy přibýlo multifunkční hřiště a na podzim 2020 nové dětské hřiště, což významně přispívá k všestrannému pohybovému rozvoji dětí naší školy.

2.2 Třídy

Pro velký počet přihlášených dětí došlo k 1.9.2014 k navýšení kapacity MŠ na 36 míst. Vznikla tak jedna nová třída MŠ z bývalé třídy školní družiny. Většina dětí je místních, ostatní dojíždějí z nedalekých obcí.

Prostory MŠ se v současné době nacházejí v přízemí i v 1. patře budovy, ve které zároveň sídlí škola základní. Další podrobnosti – viz Organizace vzdělávání.

Jedním z našich cílů je úzká spolupráce a propojení MŠ a ZŠ, která zajistí plynulou návaznost předškolního a základního vzdělávání. Spolupráce je mimo jiné naplňována návštěvami předškolních dětí v ZŠ. Děti z MŠ mají možnost nahlédnout do 1. třídy ZŠ, pozdravit své o rok starší kamarády, zúčastnit se výuky a poznat tak nejenom svoji budoucí paní učitelku. I v zájmu základní školy je podporovat spolupráci s mateřskou školou, aby dětem přicházejícím do 1. třídy jejich životní změna nepůsobila adaptační potíže.

2.3 Z historie školy

Mateřská škola v Lužanech byla otevřena dne 1.12.1947 při Základní škole v Lužanech. Zakládající listina byla uložena v archívu školy. Ve školním roce 1962-1963 se MŠ osamostatnila.

V mateřské škole vzniklo jedno oddělení pro děti od tří do šesti let věku a tuto podobu mělo až do konce školního roku 2013/2014. Maximální počet docházejících dětí do oddělení byl 32.

V lednu 2003 se zdejší mateřská škola stala součástí právního subjektu Základní škola, Lužany 155, okres Jičín. Od ledna 2006 nese právní subjekt název nový: Základní škola a Mateřská škola, Lužany, okres Jičín.



Škola před rekonstrukcí



Škola po rekonstrukci



3. Organizace vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhá ve dvou třídách MŠ, které jsou smíšené, heterogenní. Obě třídy navštěvují děti všech věkových skupin, zpravidla děti od tří do šesti let věku. Můžeme přijmout i děti dvouleté dle míry jejich vyspělosti a na základě předchozí konzultace s rodiči. Rovněž sem mohou docházet děti s odkladem školní docházky. Naplnění každé třídy je možné až do počtu 18 dětí.

1. třída: Třída „Kot’átka“ (zpravidla 3-6 leté děti)

2. třída: Třída „Myšičky“ (zpravidla 3-6 leté děti)

Způsob práce v heterogenních třídách přináší mnoho výhod, kterých ve své práci podporujeme a hojně využíváme.

Pro všechny děti je takto uspořádaná třída přirozenější, připomíná rodinný model. Je zde velký prostor pro rozvoj sociální citlivosti a tolerance, pro rozvoj ohleduplnosti a vzájemné pomoci. Starší děti se učí pomáhat dětem mladším, mladší děti „vzhlížejí“ ke svým starším kamarádům a přirozeně se od nich učí novým dovednostem. Nově přijaté děti se ve smíšené třídě lépe adaptují na pobyt v MŠ. Starší děti naopak poznávají v zrcadle svých mladších kamarádů svoji zralost, čímž se přirozeně zvyšuje jejich sebevědomí.

Při práci hojně využíváme individuální přístup k dětem ve všech věkových skupinách a práci s menšími skupinkami dětí. Děti vedeme k samostatnosti a k zodpovědnosti za své chování a jednání. V obou třídách se snažíme vytvářet podnětné učební prostředí, které děti vede k učení prožitkem.

1. Třída Kot’átka

Tato třída se nachází v přízemí budovy školy. Tvoří ji jedna prostorná místnost, která je vybavena hračkami a didaktickými pomůckami, které průběžně doplňujeme a obměňujeme. V přední části místnosti je prostor se stolečky se zaoblenými rohy pro stolování a pro praktické a výtvarné činnosti ve dvou výškových kategoriích. V čele třídy je upevněna magnetická tabule, která slouží k názorným obrázkovým ukázkám, ale umožňuje i rozvoj grafomotorických dovedností dětí. V této části třídy se nachází zároveň místo zajišťující pravidelný pitný režim a hudební koutek s elektrickými klávesami a rytmickými nástroji.

Zadní část s kobercem slouží jako hrací plocha (kuchyňský koutek, kontejnery se stavebnicemi a autodráhou) a prostor k odpočinku. Stohovatelná lehátka k odpolednímu odpočinku zde dětem připravuje / rozkládá provozní zaměstnanec.

2. Třída Myšičky

Tato třída se nachází v 1. patře budovy školy. Je též vybavena řadou didaktických hraček a pomůcek, které stejně jako v první třídě průběžně doplňujeme a obměňujeme.

V přední části místnosti je prostor se stolečky se zaoblenými rohy pro hry, praktické a výtvarné činnosti, rovněž ve dvou výškových kategoriích. Kontejnery se stavebnicemi, hudební koutek s pianinem, koutek zajišťující pravidelný pitný režim. Ve střední části třídy je umístěna tabule, která též slouží k názorným obrázkovým ukázkám a k rozvoji grafomotorických, předčtenářských dovedností dětí. Stoleček se zrcadlem je možné využít též k logopedické prevenci.

Zadní část třídy s kobercem slouží jako hrací plocha (koutek „Prodejna“, kontejnery se stavebnicemi a autodráhou) a prostor k odpočinku. Toto místo je v dopoledních i odpoledních

hodinách využíváno k volným i ke společným částečně řízeným a k řízeným aktivitám a hrám. K relaxaci po obědě zde jsou k dispozici mobilní lehátka – molitanové podložky, na nichž mají děti možnost odpočívat, poslouchat pohádku, případně i spát. Po celý den zde mají děti volně k dispozici pomůcky k výtvarným a k pracovním činnostem. V této třídě neprobíhá stravování. Na dopolední i odpolední svačinku a oběd děti přecházejí do jídelny, která se nachází v přízemí budovy školy.

V odpoledních hodinách v této třídě využíváme možnost pracovat pouze s předškolními dětmi případně s dětmi s odkladem školní docházky v době, kdy mladší děti odpočívají (v 1. třídě Koťátek). Při práci se staršími dětmi pokračujeme v zařazování již náročnějších edukativních činností a her. Prohlubujeme a snažíme se zvnitřňovat a upevňovat dodržování základních hygienických a sebeobslužných návyků a dovedností, pravidel her a společenského soužití. Zde pokračujeme v rozvoji samostatnosti a zodpovědnosti dětí, ve vedení dětí ke spolupráci, k umění se dohodnout, vzájemně si pomáhat, řešit konflikty. Nermalou měrou zde cílíme na předškolní přípravu, na individuální práci s dětmi, která je též zaměřena na odstraňování zjištěných nedostatků, jenž by mohly vést k budoucím poruchám učení dětí.

Děti z obou tříd se během dne několikrát setkávají, hrají si spolu ve třídě nebo na zahradě MŠ. Snažíme se, aby všechny děti spolu komunikovaly, znaly se a měly k sobě pěkný, přátelský vztah.

Při odpovídajícím počtu dětí pracují v mateřské škole celkem tři učitelky. Souběžné působení dvou pedagogů v jedné třídě je pak zajištěno zpravidla v průběhu pobytu venku, oběda, v průběhu diagnostiky a následných nápravných cvičení se staršími dětmi. Vyskytuje-li se ve třídě dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, pak zde pracuje navíc též asistent pedagoga.

Nepedagogičtí pracovníci (pomocná kuchařka a školnice) jsou pracovníci společní pro mateřskou i základní školu.

4. Charakteristika ŠVP PV

ŠVP PV je vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Při práci s dětmi, která z něho vychází, sledujeme tyto rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

v pěti oblastech předškolního vzdělávání: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální.

Tyto oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se prolínají, ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek v životě nedělitelný.

Naše cíle a obsah předškolního vzdělávání směřují mateřskou školu k tomu, aby děti, které ji opouštějí, byly osobnosti jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé, sebejisté, s vlastním názorem, schopné vnímat svět kolem sebe, uvažovat, přemýšlet a jednat samostatně a tvořivě, aby naši mateřskou školu opouštěli jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, jedinci, kteří dovedou spolupracovat, jsou ochotní nejen přijímat, ale také dávat, jsou schopni se dále rozvíjet, učit se a aktivně čelit problémům, které život přináší.

Zásady, uplatňované principy, formy a metody naší práce vycházejí též z toho, že se naše mateřská škola nachází na vesnici, kde některé děti pocházejí ze sociálně a emočně slabšího, méně podnětného prostředí. Nejen proto se snažíme o vytvoření pohodového, klidného, podnětného prostředí, kde jsou děti nadšené z poznávání světa kolem sebe, kde děti chtějí s námi hovořit o svých zážitcích, přáních a pocitech. Snažíme se být pro děti partnerem, kterého děti přijmou mezi sebe do světa, který společně vytváříme. S dětmi tvoříme svět, kde platí: „pokazit se může, napravit se musí,“ že ten, kdo ubližuje druhým sám brzy zjistí, že to není ta správná cesta a že ten, kdo potřebuje pomoc, si o ni může kdykoliv požádat a ví, že nebude odmítnut. Zároveň děti vedeme k empatii a k připravenosti podat pomocnou ruku každému, kdo to potřebuje. Vedeme děti do světa, ve kterém si vážíme věci, pečujeme o ně a radujeme se ze všedních maličkostí. Hledáme inspiraci v přírodě.

Důležité je, že u nás platí neviditelný řád, který společně nejen vytváříme, ale hlavně podle něj žijeme.

Čeho chceme dosáhnout

Aby dítě, které naši mateřskou školu opouští, bylo co nejlépe připraveno na vstup do života a bylo vybaveno klíčovými kompetencemi, které se na této úrovni očekávají.

Jakými prostředky

Aktivní účastí dítěte na vlastním vzdělávání.

Prostřednictvím plnění záměrů, cílů a vzdělávací nabídky ŠVP PV, která je dále konkretizována v třídním vzdělávacím programu s přihlédnutím na aktuální podmínky, přání a úroveň dosažených kompetencí dětí.

Metody a formy vzdělávací práce

V rámci výchovně vzdělávací práce uplatňujeme metody a formy práce, které respektují věkové zvláštnosti dětí, jsou v souladu s dodržováním psychohygieny dětí a odvíjejí se od daných cílů školy a její filozofie:

- **prožitkové učení hrou a činnosti dětí** podporuje dětskou zvědavost, je založené na přímých zážitcích dětí
- **kooperativní učení** založené na spolupráci
- **situační učení** založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních situací, souvislostí
- **spontánní sociální učení** založené na principu přirozené nápodoby
- **metoda rozhovoru** hojně využívající otevřených otázek
- **metoda přiměřenosti**
- **metoda pokusu a omylu, práce s chybou**
- **metoda praktické činnosti**
- **aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené** v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte
- **řízené individuální činnosti**
- **částečně řízené skupinové činnosti**
- **komunitní kruh** umožňující rozhovor, vyprávění..., učící naslouchat, porozumět
- **vštěpování filozofie: „pokazit se může, napravit se musí“**
- **práce s encyklopediemi**
- **objevování, pokusy**
- **vycházky, výlety**

Máme blízko k filozofii programu Začít spolu. Cílem vzdělávání je pro nás smysluplné učení a vedení dětí k samostatnosti, k zodpovědnosti, ke spolupráci. Proto se snažíme dětem poskytovat rozmanité zdroje a metody učení a snažíme se pro ně připravovat podnětné prostředí.

Náš ŠVP PV je zaměřen na vytváření podmínek k bohatému, smysluplnému a radostnému naplnění každého dne, který dítě v mateřské škole prožije. Vedle učení se sociálním dovednostem a výchovy ke zdraví klademe důraz na pozorování a poznávání přírody a na chápání její důležitosti pro život člověka. Využíváme přírodní podmínky, které nám přímo nabízí umístění naší mateřské školy.

5. Vzdělávací obsah:

Obsah vzdělávání je ve školním vzdělávacím programu rozdělen do pěti hlavních bloků, které byly stanoveny jako témata rámcová.

Vzdělávací nabídka je pak dále konkretizována v třídních vzdělávacích programech s ohledem na věkové zvláštnosti, možnosti a přání dětí.

Níže uvedené integrované bloky zahrnují čtyři oblasti života, které spolu s přípravou dětí pro jejich úspěšný vstup do ZŠ představují osu našeho výchovně vzdělávacího působení:

Integrované bloky:	Hlavní záměry integrovaných bloků:
1. Vztahy	Rozvoj sociálních dovedností, prosociálního citění a chování
2. Příroda	Pozorování, poznávání a ochrana přírody
3. Zdraví a bezpečí	Vytváření zdravých životních návyků
4. Svátky a tradice	Rozvoj kulturního citění a prožívání, rozvoj estetického vkusu
5. Těšíme se do školy	Podpora školní zralosti a připravenosti

Klíčové kompetence integrovaných bloků

Napříč našim výchovně vzdělávacím působením v průběhu celého školního roku **směřujeme** prostřednictvím naplňování vzdělávací nabídky jednotlivých integrovaných bloků **k dosažení klíčových kompetencí u dětí:**

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Klíčové kompetence nejsou izolované, ale jsou vzájemně propojené a provázané.

Níže u jednotlivých integrovaných bloků pro příklad uvádíme pouze ty klíčové kompetence, které mají k obsahu integrovaného bloku největší vazbu. Neznamená to však, že v daném integrovaném bloku o dosažení ostatních klíčových kompetencí neusilujeme.

Integrovaný blok

VZTAHY

Plnění hlavních záměrů a cílů tohoto integrovaného bloku prolíná všemi tématy v průběhu školního roku.

Klíčové kompetence

Kompetence komunikativní. Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence sociální a personální. Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování a lhostejnost
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; je schopné respektovat druhé, přijímat a uzavírat kompromisy
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Kompetence činnostní a občanské. Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

- vedení dětí k samostatnosti, k zodpovědnosti, ke spolupráci
- rozvoj psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebevědomí, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů, vyvozování mravního ponaučení
- práce s knihou, s obrazovým materiálem
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížování dětí
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- prožívat radost ze zvládnutého
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- uplatňovat své individuální potřeby, s ohledem na druhého přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Integrovaný blok

PŘÍRODA

Plnění hlavních záměrů a cílů tohoto integrovaného bloku prolíná všemi tématy v průběhu školního roku.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení. Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů. Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení; hledá různé možnosti a varianty; využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní. Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit

Kompetence činnostní a občanské. Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšimavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj a užívání všech smyslů
- poznávání jiných kultur
- vytváření základů pro práci s informacemi
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh) a jiné činnosti (turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem
- vycházky do okolní přírody
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci - vycházky do ulic
 - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
 - práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
 - kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
 - praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
 - využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice
 - pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
 - ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
 - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí, pracovní činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu
-
- **Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)**
 - být citlivé ve vztahu k živým bytostem
 - těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás
 - zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
 - vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
 - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
 - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
 - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
 - utvořit jednoduchý rým
 - vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
 - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
 - vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
 - prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
 - těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás
 - orientovat se bezpečně ve známém prostředí
 - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
 - osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné

- mít povědomí o širším přírodním prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat a přizpůsobovat se
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Integrovaný blok
ZDRAVÍ A BEZPEČÍ

Plnění hlavních záměrů a cílů tohoto integrovaného bloku prolíná všemi tématy v průběhu školního roku.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení. Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů. Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Kompetence komunikativní. Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Kompetence sociální a personální. Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Kompetence činnostní a občanské. Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílní vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, oblékání
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- námětové hry a činnosti
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- zachovávat správné držení těla
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhý
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

SVÁTKY A TRADICE

Plnění hlavních záměrů a cílů tohoto integrovaného bloku prolíná celým školním rokem dle aktuální situace, potřeb a zájmu dětí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení. Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění kompetence k řešení problémů
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence komunikativní. Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Kompetence sociální a personální. Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Kompetence činnostní a občanské. Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí.)

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, zvládnout jednoduchou dramatizaci)
- - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Integrovaný blok
TĚŠÍME SE DO ŠKOLY

Plnění hlavních záměrů a cílů tohoto integrovaného bloku prolíná všemi tématy v průběhu školního roku.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení. Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů. Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- si zpřesňuje početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní. Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

kompetence činnostní a občanské. Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- chápat slovní vtíp a humor
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce apod.)

Východiska pro plánování, přípravu a realizaci TVP PV:

- ŠVP PV, klima třídy, roční období, počasí, svátky a tradice, rituály, potřeby a zájem dětí. Též přijímání nových dětí v průběhu školního roku má vliv na tvorbu a plánování vzdělávací nabídky.
- Zhodnocení třídy jako kolektivu – jeho temperamentu, schopností, dovedností a dosažené úrovně zralosti jednotlivých dětí ve třídě
- Využívání poznatků o pokrocích dětí
- Spolupráce učitelek
- Průběžné vzdělávání učitelek
- Každé téma v TVP PV obsahuje vzdělávací záměry a cíle, vzdělávací nabídku a očekávané výstupy
- TVP PV je uložen ve třídě MŠ, pro kterou je tvořen.

6. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

- Vlastníme výškově odlišené dětské stolečky a židličky – dle výškových požadavků dětí
- Hračky, pomůcky a knížky jsou přístupny dětem – ukládány do otevřených polic nebo skříněk tak, aby si je děti mohly volně brát a ukládat zpět
- Protože děti nemohou z bezpečnostních důvodů kdykoliv v průběhu dne volně zajít do tělocvičny, máme některé pomůcky pro jejich pohybový rozvoj uloženy též ve třídě k volnému využívání dětmi
- Vlastníme radiomagnetofon, CD přehrávač, notebook s reproduktory, elektrické klávesy, elektrické pianino. Kopírka, dataprojektor, IA tabule a další notebooky – v prostorách ZŠ, po dohodě rovněž možnost využití.
- Vybavení učitelské a žákovské knihovny dostačující, nadále doplňujeme a obměňujeme
- Vybavení didaktickými pomůckami a hračkami je dostačující. Nadále je třeba doplňovat a obměňovat.
- Ke cvičení a pohybovým hrám využíváme tělocvičnu v budově školy
- Společné prostory šatny pro všechny děti školy jsou malé, při dobré organizaci režimu dne však dostačující
- Na budovu bezprostředně navazuje školní zahrada s pískovištěm, průlezkami, víceúčelovým hřištěm, pergolou a domečkem na hračky. Nadále pokračujeme ve vybavování a zařizování prostoru školní zahrady pro hry dětí venku
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy

Životospráva

- Dopolodní i odpolední svačiny připravujeme v jídelně školy. Dbáme, aby děti měly zajištěný dostatečný přísun ovoce a zeleniny
- Obědy donášíme z vlastní školní kuchyně, která zároveň zajišťuje poskytování plnohodnotné a vyvážené stravy
- Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly
- Je pro nás nepřipustné nutit děti do jídla
- V obou třídách máme koutek zabezpečující pitný režim dětí v průběhu celého dne
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je současně flexibilní, umožňující přizpůsobit činnosti aktuálním potřebám a situacím
- V denním režimu střídáme rušné pohybové aktivity s činnostmi klidnějšími, respektujeme individuální potřebu aktivity, odpočinku a spánku dětí. Pro děti se sníženou potřebou spánku je zajištěn nespavý režim
- Co nejvíce času trávíme venku
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy
- Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor

Psychosociální podmínky

- Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně
- Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí
- Učitelé respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální)
- Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem ani nadměrnou náročností prováděných činností
- Všechny děti mají rovnocenné postavení. Jakékoliv projevy podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády
- Způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost
- Učitel se věnuje vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem

Organizace

- Denní řád je dostatečně pružný
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity
- Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky

Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny
- Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek
- Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy
- Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, zástupce ředitele pro MŠ vyhodnocuje práci učitelek MŠ, pozitivně zaměstnance motivují a podporují jejich vzájemnou spolupráci
- Pedagogický sbor pracuje jako tým
- Zástupce ředitele pro MŠ vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu MŠ

- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, místní knihovnou a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí

Personální a pedagogické zajištění

- Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci
- Pedagogičtí pracovníci si nadále rozšiřují svoji odbornost dalším studiem, samostudiem, četbou odborné literatury a časopisů, dále prostřednictvím seminářů DVPP zabývajících se novými metodami a formami práce. (Výběrem ze všech oblastí předškolního vzdělávání – dle vlastního zájmu)
- Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují
- Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti
- Pomocná kuchařka – příprava dopoledních a odpoledních svačín v souladu s požadavky na vyváženou stravu
- Školnice
- Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem
- Specializované služby, jako logopedie a péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna ve spolupráci s odborníky z PPP a SPC Jičín.

Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje důvěra, oboustranná otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat
- Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, mohou vstoupit do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.
- Dle zájmu rodičů učitelé informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě

Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nestačí poskytování podpůrných opatření prvního stupně, na kterých se učitelky dohodnou a která následně realizují, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

IVP - tvorba, realizace a vyhodnocování

- Na základě doporučení PPP nebo SPC zástupce ředitele pro MŠ zpracuje IVP
- Následuje schválení ředitelkou školy
- Zástupce ředitele pro MŠ s IVP seznámí zákonného zástupce dítěte a ostatní zaměstnance školy
- Všichni pedagogičtí pracovníci jsou povinni se IVP řídit
- Vyhodnocování IVP probíhá průběžně, nejméně však 1x za rok
- Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními škola zabezpečí-umožní:

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání dětí nadaných

- Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno a rozvíjeno prostřednictvím uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu
- Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

IVP-tvorba, realizace a vyhodnocování

- Na základě doporučení školského poradenského zařízení zástupce ředitele pro MŠ zpracuje IVP
- Následuje schválení ředitelkou školy
- Zástupce ředitele pro MŠ s IVP seznámí zákonného zástupce dítěte a ostatní pedagogické pracovníky MŠ
- Všichni pedagogičtí pracovníci jsou povinni se IVP řídit
- Vyhodnocování IVP probíhá průběžně, nejméně však 1x za rok

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Ve třídě jsou zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí MŠ je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí
- Podnětné a bezpečné hračky a pomůcky vhodné pro dvouleté děti jsou průběžně doplňovány

- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí, zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek
- Vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- Uplatňujeme k dítěti laskavě důsledný přístup
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začne být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy především prostřednictvím individuálního přístupu.

V případě přítomnosti 4 a více dětí v povinném předškolním vzdělávání s odlišným mateřským jazykem zřizuje mateřská škola skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání.

Návrh na úpravu podmínek pro zefektivnění vzdělávání:

Dlouhodobý výhled:

Ve spolupráci s ředitelkou školy usilovat o zrealizování projektu „Přístavba školní budovy“. Záměrem je uvolnit základní škole učebnu v prvním patře budovy, umístit druhou třídu MŠ do přízemí školní budovy a zcela oddělit prostory sociálního zařízení, šatny a chodby mateřské školy od školy základní.

Záměry pro další období:

- Ve třídách MŠ vytvořit lepší podmínky pro dostupnost pomůcek a her dětem – dát vyrobit více polic do skříněk, odstranit u skříněk s hračkami dvířka
 - v průběhu října 2022 oslovit s daným požadavkem truhláře
- Pro větší přehled v policích označit fotografií každé pomůcky a hry místo, kam budou děti každou pomůcku a hru ukládat
 - ihned po zrealizování instalace nových polic do skříněk
- Ve třídách vytvořit další tematicky zaměřené koutky (knihy a písmena, pokusy a objevy, ateliér, písek...) a tím podporovat skupinovou práci dětí v nabídkových centrech
 - dle prostorových a finančních možností průběžně
- Pokračovat v dokupování kvalitních didaktických pomůcek a hraček
 - průběžně dle finančních možností školy

- Pro odpolední odpočinek starších dětí koupit nové molitanové podložky nebo stohovatelná lehátka - leden 2023
- V rámci rozvoje podpory samostatnosti dětí při sebeobsluze – dokoupit vhodné nádoby pro samostatné dolévání nápojů dětmi ve třídách - podzim 2022

7. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání:

K předškolnímu vzdělávání do MŠ v Lužanech se přednostně přijímají děti:

- v posledním roce před zahájením povinné školní docházky
- s trvalým pobytem na území obce
- starší děti mají přednost před dětmi mladšími

Zápis dětí do mateřské školy probíhá v měsíci květnu.

Zveřejnění zápisu do MŠ – na stránkách školy, plakátky na vývěsních plochách.

Zodpovědná osoba – ředitel školy.

Počet přijatých dětí se řídí vyhláškou MŠMT ČR č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání.

8. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Průběh a výsledky vzdělávání

Evaluační průběh vzdělávání je zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatňování nových požadavků a zkušeností, naplnění stanovených cílů a záměrů ŠVP v souladu s cíli RVP PV.

- **Hodnocení třídy jako skupiny dětí.**
 - Prostřednictvím: pozorováním, výchovně vzdělávacím procesem
 - Vždy koncem září
Na základě tohoto hodnocení se odvíjí další plánování a uskutečňování výchovně vzdělávací práce.
- **Hodnocení jednotlivých tematických celků**
 - Prostřednictvím: konzultací učitelek, záznamů v TVP PV
 - Hodnotí učitelky, které s daným tematickým celkem pracovaly vždy při ukončení práce s tímto celkem nebo i v jeho průběhu
- **Hodnocení uplatněných výchovně vzdělávacích metod, postupů, forem práce**
 - Prostřednictvím: hospitací, konzultací pedagogů, sebehodnocením
 - Provádějí učitelky MŠ
 - Průběžně
- **Záznamy o dětech – pedagogická diagnostika**
 - Vypracovávají učitelky, které s dětmi pracují, do záznamových archů dle stanovených kritérií
 - Prostřednictvím pedagogické diagnostiky, sledováním pokroků dětí v průběhu výchovně vzdělávací práce, konzultací učitelek
 - Doplňováno průběžně
 - Kontrolu záznamů provádějí učitelky zpravidla v lednu a v červnu
- **Evaluační IVP**
 - Cílem je zhodnotit pokroky dětí s odkladem školní docházky a pokroky dětí s příznými podpůrnými opatřeními
 - Prostřednictvím konzultací IVP, konzultací učitelek, konzultací s rodiči
 - IVP zpracovává zástupce ředitele pro MŠ
 - Hodnotí učitelky, které s dětmi pracují
 - Průběžně
 - V případě hodnocení pokroků dětí s příznými podpůrnými opatřeními zástupce ředitele pro MŠ konzultuje s pracovníky PPP a SPC Jičín – zpravidla 1x ročně
- **Osobní rozvoj pedagogů**
 - Učitelky se snaží využívat nových poznatků z DVPP, z odborné literatury a z časopisů ve vlastní práci. Provádějí autoevaluaci vlastního vzdělávacího procesu a autoevaluaci ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu
 - Průběžně

- **Hospitační činnost**
 - Zástupce ředitele pro MŠ vykonává hospitační činnost u učitelek MŠ, zpravidla 1x za rok
 - Zástupce ředitele pro MŠ využívá orientační vstupy k hodnocení práce pedagogických zaměstnanců školy. Průběžně
 - Kontrolu práce ostatních zaměstnanců školy provádí ředitelka školy

- **Podmínky vzdělávání**
 - Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocování podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV
 - Prostřednictvím analýzy stávajících podmínek, konzultací, porad
 - Provádějí pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci školy
 - Zjištěné nedostatky předává vedoucí učitelka MŠ ředitelce školy
 - Průběžně

- **Akce školy**
 - Cílem evaluační činnosti v této oblasti je posoudit vhodnost / smysluplnost zařazovaných akcí školy a zájem veřejnosti o ně
 - Prostřednictvím rozhovorů s rodiči, pedagogických porad, konzultací učitelů
 - Hodnotí rodiče, učitelky
 - Průběžně

- **Soulad TVP – ŠVP – RVP PV**
 - Cílem je ověřit soulad TVP PV – ŠVP PV - RVP PV, hodnocení naplňování záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce a ostatních aktivit školy
 - Prostřednictvím pedagogických porad, hospitačních záznamů, přehledů o rozvoji dětí, autoevaluace učitelek
 - Hodnotí učitelky, ředitelka školy
 - 1x ročně (červen)

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu se zásadami a cíli vzdělávání podle zákona 561/2004 Sb., § 2, a v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Školní vzdělávací program je veřejný dokument.

Dana Grohová, zástupce ředitele pro záležitosti mateřské školy

V Lužanech dne 4.10.2022