TVOŘIVÁ ŠKOLA

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

Základní škola a Mateřská škola, Lužany, okres Jičín

**Příloha č. 2**

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení žáků nadaných a mimořádně nadaných

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

2. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Škola nebo školské zařízení může místo doporučeného podpůrného opatření přijmout po projednání s příslušným školským poradenským zařízením a s předchozím písemným informovaným souhlasem zletilého žáka, studenta nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka jiné podpůrné opatření stejného stupně, pokud to neodporuje zájmu dítěte, žáka nebo studenta.

3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

4. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

5. Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Zákonný zástupce doloží žádost potvrzením lékaře. Ředitel školy zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu.

6. Při hodnocení žáků s podpůrným opatřením se přihlíží k individuálním možnostem žáka. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

7. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

8. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na než nemá porucha negativní vliv.

Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

9. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí vhodné způsoby prověřování znalostí žáka (např. doplňování jevů místo diktátu, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).

10. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

11. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

12. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

13. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími.

14. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

15. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

16. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

**Zabezpeční vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Jsme schopní zabezpečit vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, realizovat a vyhodnocovat plán pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plán.

PLPP sestavuje zpravidla třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitel školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování

zpětné vazby žákovi

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k

zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky

- u mladších žáků využívání skupinové výuky

- postupný přechod k systému kooperativní výuky

- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny

krátká přestávka

**Zabezpeční vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje zpravidla třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a se školským poradenským zařízením.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín

vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatřenía úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více

vyučovacích předmětech;

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve

vyšších ročnících školy;

- obohacování vzdělávacího obsahu;

- zadávání specifických úkolů, projektů;

- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;

- nabídka zájmových aktivit

**Organizační změny související s prováděním podpůrných opatření:**

U předmětů dotčených podpůrnými opatřeními pro konkrétní žáky škola zajistí dělení žáků do skupin. S tím, že vzdělávací obsah se nezmění, proto nemusí být učební osnovy z tohoto důvodu měněny.

**Minimální očekávané výstupy:**

**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

|  |
| --- |
| **1. stupeň *KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA***  **Očekávané výstupy – 1. období**  žák  ***ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti***  ***ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti***  ***ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru***  ***ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost***  ***ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči***  ***ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích***  ***ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev***  ***ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním***  ***ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev***  ***ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení***  ***ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh***    **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty*  *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti*  *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*  *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*  *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen*  *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky*  *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby*  *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost*  *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty*  ***JAZYKOVÁ VÝCHOVA***  **Očekávané výstupy – 1. období**  žák  ***ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky***  ***ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná***  ***ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost***  ***ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru***  ***ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves***  ***ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy***  ***ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky***  ***ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy*  *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky*  *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky*  *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky*  *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech* |

***LITERÁRNÍ VÝCHOVA***

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

***ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku***

***ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu***

***ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění***

***ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností***

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně*

*ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací*

*- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*

**CIZÍ JAZYK**

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

|  |
| --- |
| **1. stupeň Očekávané výstupy – 1. období**  ***ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI***  žák  ***CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně***  ***CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal***  ***CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu***  ***CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu***  ***CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení***  ***CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* |

**MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

|  |
| --- |
| **1. stupeň *ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE***  **Očekávané výstupy – 1. období**  žák  ***M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků***  ***M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti***  ***M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose***  ***M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly***  ***M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*  *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*  *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat*  *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*  *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20*  *umí rozklad čísel v oboru do 20* |

***GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU***

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

***M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci***

***M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky***

***M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině***

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*

*M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují*

*M-3-3-02p používá pravítko*

**INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

|  |
| --- |
| **1. stupeň *ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM***  **Očekávané výstupy – 1. a 2. období**  žák  ***ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie***  ***ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady***  ***ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače*  *ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou* |

***VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE***

**Očekávané výstupy – 1. a 2. období**

žák

***ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty***

***ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích***

***ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení***

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení*

***ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ***

**Očekávané výstupy – 1. a 2. období**

žák

***ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru***

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu*

**ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

|  |
| --- |
| **1. stupeň *MÍSTO, KDE ŽIJEME***  **Očekávané výstupy – 1. období**  žák  ***ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí***  ***ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)***  ***ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*  *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy*  *ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy* |

***LIDÉ KOLEM NÁS***

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

***ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům***

***ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností***

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*

*ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování*

*ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*

*ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*

*ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*

***LIDÉ A ČAS***

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

***ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti***

***ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije***

***ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost***

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase*

*ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností*

*ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*

*ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti*

***ROZMANITOST PŘÍRODY***

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

***ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích***

***ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě***

***ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů***

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*

*ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*

*ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami*

*ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu*

***ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ***

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

***ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví***

***ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných***

***ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek***

***ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech***

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění*

*ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla*

*ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*

*ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*

*ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*

*ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

**HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

|  |
| --- |
| **1. stupeň Očekávané výstupy – 1. období**  žák  ***HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase***  ***HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem***  ***HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře***  ***HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie***  ***HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby***  ***HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*  *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu*  *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*  *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku*  *- pozorně vnímá jednoduché skladby* |

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. stupeň Očekávané výstupy – 1. období**  žák  ***VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ***  ***VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace***  ***VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky***  ***VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností***  ***VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu*  *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*  *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*  **TĚLESNÁ VÝCHOVA**  **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**   |  | | --- | | **1. stupeň Očekávané výstupy – 1. období**  žák  ***TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti***  ***TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení***  ***TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích***  ***TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy***  ***TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*  *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*  *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*  *- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*  *- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | |

***ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA*** *(prvky ZdrTV jsou využívány v povinné TV; ZdrTV jako ucelený systém je nabízena žákům III. (II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách* ***–*** *viz charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a poznámky k rámcovému učebnímu plánu)*

|  |
| --- |
| **1. stupeň Očekávané výstupy – 1. období**  žák  ***ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy***  ***ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  *ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy*  *ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením* |

**5.9.1 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

|  |
| --- |
| **1. stupeň *PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM***  **Očekávané výstupy – 1. období**  žák  ***ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů***  ***ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*  *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy* |

***KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI***

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

***ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi***

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*

***PĚSTITELSKÉ PRÁCE***

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

***ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování***

***ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny***

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky*

*ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny*

***PŘÍPRAVA POKRMŮ***

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

***ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování***

***ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování***

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování*

*ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování*