

2. Obecná charakteristika ŠD

Školní družina je součástí Základní školy a Mateřské školy, Lužany, okres Jičín. Nachází se v prvním poschodí budovy školy. Zde probíhá odpolední družina. Ranní družina je z provozních důvodů přístupna jen žákům dojíždějícím, kteří ji tráví ve třídě MŠ pod dohledem nepedagogických pracovníků (školnice, kuchařka). Školní družina má jedno oddělení, s kapacitou 25 dětí. ŠD využívá cvičebnu, obě třídy ZŠ s počítači, interaktivními tabulemi, pianinem a školní jídelnu a zahradu. Navštěvuje též Obecní knihovnu, která sídlí v budově Obecního úřadu.

Školní družina je součástí I. Třídy (třída koťátek). Výzdoba je mobilní, žáci se na ní podílejí sami během výtvarných činností. Všichni jsou vedeni k šetrnému zacházení s veškerým zařízením a pomůckami, k dodržování hygienických návyků.

K pobytu venku využíváme zahradu a obecní fotbalové hřiště. Žáci jsou každoročně poučeni o dodržování bezpečnosti při činnostech v budově školy, přilehlých prostorách a pobytu venku.

Ve ŠD je zajištěn po celou dobu pitný režim.

2.1 Provozní doba ve školní družině:

12.00 – 15.00 hodin

2.2 Řízení školní družiny

Školní družinu navštěvují pouze žáci této školy a přednost při přijímání žáků do ŠD mají žáci nižších ročníků.

Žáci jsou přijímáni na základě přihlášek (zápisních lístků), v nichž musí být uvedeny všechny základní údaje (jméno a příjmení, datum narození, místo bydliště, telefonní čísla, údaje o zákonným zástupci) a stanoven čas a způsob odchodu žáka ze ŠD.

Spolupráce s rodiči probíhá písemnou formou a telefonicky.

Činnost školní družiny řídí ředitelka školy, která eviduje pracovní dobu vychovatelky, doporučuje účast DVPP, kontroluje vedení dokumentace, koordinuje činnost vychovatelky podle plánu činnosti a potřeb školy.

Docházka dětí do ŠD

Přihlášení do ŠD je na základě odevzdané přihlášky. Její přijetí, kontrolu správnosti vyplnění a evidenci má na starosti vychovatelka ŠD. Obzvláště velký důraz je kladen na správné vyplňování informací o odchodu ze ŠD.

Evidence žáků ve školní družině je vedena třídní kniha (docházková kniha).

Pokud žáka vyzvedává jiná osoba, než je uvedena v zápisním lístku, musí zákonný zástupce písemným sdělením tuto skutečnost oznámit vychovatelce.

V případě odhlášení z docházky do školní družiny musí rodič tuto skutečnost oznámit písemně vedení školy a odhlášení je platné k prvnímu dni následujícího měsíce.

2.3 Materiální podmínky

Školní družina má k dispozici jednu třídu ZŠ, která je vybavena standardizovaným nábytkem, pomůckami, stolními hrami, potřebami pro výtvarné a pracovní činnosti, počítači, CD

přehrávačem, pohovkou, kobercem, knihovničkou, dataprojektorem a notebookem. Pro sportovní činnosti využíváme cvičebnu, zahradu a fotbalové hřiště. Z dalších prostor školy družina využívá i druhou třídu ZŠ, která je vybavena pianinem a interaktivní tabulí.

2.4 Ekonomické podmínky

Úplata ve školní družině činí 100 Kč za měsíc. Vybírá se vždy předem za každé pololetí zvlášť- buď v hotovosti u pokladní školy, či bezhotovostním převodem na účet školy. Vybraná částka je použita na provozní náklady školy. Po dohodě s ředitelkou školy lze hradit úplatu každý měsíc předem.

Spotřeba tepla a světla je hrazena v rámci rozpočtu pro ZŠ. Prostředky na mzdu vychovatelky sleduje ředitelka školy a jsou poskytovány krajským úřadem.

2.5 Personální podmínky

Ve školní družině pracuje jedna vychovatelka. Vychovatelka se každoročně podílí na přípravě školních akcí (vánoční besídka, karneval, soutěže, výlety ...). Účastní se pravidelných schůzek vedení školy, spolupracuje s učiteli ZŠ i MŠ, i s nepedagogickými pracovníky školy.

2.6 Psychosociální podmínky

Vychovatelka ŠD se snaží o navození příjemné, přátelské atmosféry a příznivého sociálního klimatu – otevřenost a partnerství mezi žáky v komunikaci. Žáci jsou vedeni ke vzájemné úctě, toleranci a empatii. Jedním z prostředků je např. pomoc starších žáků mladším při hrách a organizaci zájmové činnosti.

2.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou průběžně informováni o činnosti ŠD a spoluúčastní se některých akcí pořádaných ŠD. Naším cílem je spoluúčast rodičů na činnosti ŠD ještě více posílit.

2.8 Bezpečnost a ochrana zdraví

Při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školní družině se zaměstnanci řídí směrnicí vydanou ředitelkou školy. Na začátku školního roku jsou všichni žáci poučeni o bezpečném chování během pobytu ve ŠD a je o tom učiněn záznam v dokumentaci. Případné úrazy jsou zapisovány do knihy úrazů, společně se ZŠ. S tím souvisí zajištění dostupnosti prostředků první pomoci, kontaktem na lékaře i praktická dovednost vychovatelky poskytnout první pomoc. Dále je ochrana zdraví žáků zajištěna častým větráním, pobytem na čerstvém vzduchu, zajištěním pitného režimu, čistotou prostor a vhodným nábytkem, který svou velikostí respektuje požadavky na zdravý vývoj žáků. V zimním období se klade důraz na zajištění tepelné pohody v prostorách ŠD.

Žák nesmí být diskriminován podle rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, náboženství, sociálního původu, majetku. Žáka je třeba chránit před tělesným a duševním násilím, urážením. Ve vztahu k žákům je třeba postupovat v souladu s Úmluvami o právech dítěte.

3. Cíle a zásady školní družiny

Úkolem školní družiny a především pak vychovatele je vést žáky k takovému způsobu odpočinku, rekreace a zájmové činnosti, která odstraní únavu, napětí z vyučování a přispěje k orientaci žáků na rozmanité druhy činností podle jejich individuálních zájmů a schopností :

- snažit se, aby prostor ŠD byl pro všechny příjemný, vytvářet vhodné klima;
- podporovat citlivé vztahy k lidem, přírodě;
- rozvíjet pohybové schopnosti žáků a učit je chránit si své zdraví;
- vést ke schopnosti spolupráce a respektování druhého;
- rozvíjet schopnosti, dovednosti, tvořivost a estetické vnímání při zájmových činnostech; zájmové vzdělávání probíhá formou zájmových, spontánních činností, odpočinku a relaxace, výchovou, hrou, učením a individuální prací.
- vytvářet podmínky pro vzdělávání žáků se SVP

4. Obsah a formy činnosti v ŠD

Náplň činnosti ve ŠD je převážně stanovena takto:

- **činnosti pravidelné, výchovné, vzdělávací a zájmové**
- **příležitostné akce**
- **nabídka spontánních aktivit**
- **činnosti osvětové včetně shromažďování a poskytování informací pro žáky**
- **činnosti vedoucí k prevenci rizikového chování**
- **individuální práce, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání žáků**

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a probíhá v čase stanoveném řádem ŠD. Příležitostná činnost spočívá v návštěvách akcí pořádaných obcí, organizováním školních akcí – sportovních, vědomostních či akcí navazujících na projekty školy. Otevřená nabídka spontánních činností využívá hraček a her, které jsou k dispozici ve ŠD, možnosti práce s různými materiály, četba, poslech písniček a pohádek.

Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

Žáci mají možnost navštěvovat různé kroužky (vždy aktuální na každý šk. rok): kroužek angličtiny s lektorkou z Jazykové školy, taneční kroužek, hra na hudební nástroj (flétna, piano), Sportovní kroužek a kroužek Šikovné ručičky.

4.1 Obsah vzdělávání, vzdělávací oblasti

Člověk a příroda

Žáci se seznámí s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé i neživé. Učí se kladnému vztahu k přírodě a všemu, co k ní patří. Vycházíme ze znalostí získaných při školním vyučování a dále je rozšiřujeme.

Formy – mluvené slovo, internet, malování, kresba, práce s přírodninami, vycházky.

Činnosti – didaktické hry s přírodními motivy, práce s přírodním materiálem, pozorování přírody: pozorování živočichů na suchu i ve vodě, pozorování stojaté i tekoucí vody, změny v přírodě během roku, zpracování témat různými výtvarnými technikami.

Lidé kolem nás

Žáci se učí společenskému chování, toleranci, empatii, vzájemné úctě, komunikaci slovní i nonverbální. Setkávají se s druhými lidmi, dospělými i svými vrstevníky. Dodržují pravidla stolování, mezilidské komunikace.

Formy – pozorování, rozhovor, hra, návštěvy kulturních zařízení a historických památek.

Činnosti – společenské hry, kvízy, vycházky, malování, stolování ve školní jídelně.

Člověk a čas

Těžištěm naplňování této oblasti je především budování správného denního režimu, žáci se učí přesnosti, dochvilnosti, schopnosti odhadovat čas, vytváření pravidelných návyků, správnému a účelnému využívání volného času.

Formy – mluvené slovo, poslech pohádek, hra.

Činnosti – společenské a stolní hry, soutěže, hádanky, práce s encyklopedií a s počítačem.

Člověk a jeho zdraví

Žáci poznávají sami sebe, získávají poučení o zdraví, nemocech, prevenci a odpovědnosti za své zdraví. Pečují o svou osobní hygienu, předcházejí úrazům, dbají o bezpečnost svou i druhých.

Formy – mluvené slovo, besedy, práce s encyklopedií.

Činnosti – sestavování desatera zásad péče o zdraví, malba (ovoce, zelenina), vystřihování, modelování, vědomostní soutěže, vycházky, hygiena před jídlem, oblečení, rozhovor: předcházení úrazům.

V rámci pedagogického procesu ve ŠD se prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících **klíčových kompetencí**:

Kompetence k řešení problémů

Dokáže samostatně vyřešit problém, nebo dokáže požádat o pomoc druhého.

Nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení.

Všímá si problémů druhých, umí nabídnout řešení.

Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Umí vyhledat informace k řešení problémů.

Umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností.

Chápe, že vyhýbání se problémům, není řešení.

Kompetence komunikativní

Umí se souvisle vyjádřit mluveným slovem.

Nebojí se vyjádřit svůj názor.

Naslouchá názorům druhých, rozumí jim a respektuje je.

Dokáže vést dialog.

Využívá získané dovednosti ke spolupráci.

Umí pracovat s informacemi.

Vyjadřuje se kultivovaně.

Dokáže vhodně argumentovat a obhájit své názory.

Dokáže prezentovat sebe sama a svoji práci, slovním projevem.

Kompetence sociální

Spolupracuje v kolektivu.
Vyjadřuje své názory.
Umí jednat s dospělým i s vrstevníky.
Je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým.
Umí přijímat názory druhých, respektuje je a spolupracuje při řešení problémů.
Zná možnosti jak vědomě zvládat své emoce a sebereflektuje na ně.
Má upevněny hygienické návyky.

Kompetence občanská

Respektuje druhé.
Respektuje odlišnosti – osobní, kulturní, náboženské atd.
Dokáže v tísní pomoci - přiměřeně okolnostem.
Dokáže odolat nátlaku druhých, i větší skupiny, v situacích se kterými nesouhlasí.
Dokáže odolat psychickému nátlaku.
Uvědomuje si, že za své činy má odpovědnost.
Zná svá práva a povinnosti.
Dokáže vyhodnotit situaci, dle svých možností.
Chápe a vnímá tradice, historii a kulturu.
Je ohleduplný k přírodě.
Uvědomuje si hodnotu majetku svého i jiných osob.

Kompetence pracovní

Používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení.
Dokáže pracovat podle instrukcí a návodu.
Váží si práce své i ostatních.
Reaguje na potřeby a pomoc druhých.
Chrání zdraví své i druhých.
Svým pracovním přístupem se snaží chránit zdraví své i druhých.
Dokáže své dovednosti a výsledky své práce nabídnout jiným.
Je ohleduplný k přírodě a lidem kolem sebe.
Umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě.
Umí zhodnotit práci svou i druhých.
Umí dokončit a vyhodnotit úspěšnost své práce.

Kompetence k trávení volného času

Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času.
Umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic.
Rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech.
Dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času

Při rozvíjení dovedností respektujeme u účastníků zájmového vzdělávání jejich individualitu a výstupy z činností směřujeme přiměřeně jejich věku, možnostem a okolnostem.

4.2 Výchovně vzdělávací činnosti školní družiny

Oddělení ŠD pracuje podle týdenní skladby zaměstnání, která obsahuje činnost odpočinkovou, rekreační, společenskovední, společensky prospěšnou, sportovní, přírodovědnou, pracovní technickou a esteticko-výchovnou.

Odpočinková

- odpočinkové hry na koberci
- stolní a společenské hry
- vyprávění a předčítání
- poslech hudby, videoprogram, DVD
- počítačové hry
- práce s dětskými časopisy, knihami

Rekreační

- denní vycházky
- tvořivé konstruktivní a tematické hry
- řízené společenské hry ve ŠD a přírodě
- soutěže, kvízy, hádanky
- hry na fotbalovém hřišti

Pracovní technická

- práce s papírem, textilem (obkreslování, stříhání, vystřihování, lepení, šití, vyšívání, vytrhávání, proplétání, skládání)
- práce s přírodním materiálem (sběr, příprava, výroba)
- montážní a demontážní práce s polytechnickými stavebnicemi
- výroba drobných dáreků

Přírodovědná

- vycházky do přírody (pozorování změn v přírodě, ptactva, zvířete)
- ochrana přírody, chování v lese
- péče o zvířata a ptactvo
- péče o pokojové rostliny
- pozorování květin, stromů, keřů, ovoce, zeleniny, hub
- sběr přírodnin

Společenskovední

- seznamování s významnými budovami ve městě a na vesnici (vycházky, kvízy)
- lidové tradice – Velikonoce, Vánoce
- hry: kolem světa točí

Estetickovýchovná

- kresba tužkou, tuší, křídou, pastelkami, voskovkami, fixy
- koláže
- malba vodovými a temperovými barvami
- poslech hudby

Společensky prospěšná a sebeobslužná

- úklid svého pracovního místa
- dodržování pořádku ve všech prostorách
- péče o květiny
- výzdoba
- hodnocení činnosti a chování
- prezentace školní družiny formou tematických výstav

Sportovní

- pohybové, míčové, závodivé hry
- vycházky do přírody s překonáváním překážek, terénní běhy
- sezónní činnosti (sáňkování, bobování)
- dopravní výchova
- Spontánní činnosti (švihadlo, gumy, obruče, lano)

5. Předpokládané činnosti i akce ŠD

Plán je rozvržen do 4 bloků na 4 roční období: podzim, zima, jaro, léto

1. blok – Podzim

Září- „My se máme rádi, my jsme kamarádi“

- organizační záležitosti (přihlášky, režim ŠD, poučení o bezpečnosti)
- poznáváme se, poznáváme ŠD, okolí školy
- základy hygieny a stolování
- výzdoba školy, zážitky z prázdnin, ovoce a zelenina
- procházky do přírody, pozorování změn v přírodě, pohybové hry na zahradě, stavení hradů na pískovišti.
- hračky pro všechny

Říjen- „Kouzelná příroda“

- společná výroba podzimních skřítků,
- přírodovědná vycházka-sběr a využití přírodních materiálů v zájmové činnosti
- 4. 10. Světový den zvířat- jak se staráme o domácí zvířátka
- poznávání listů a jejich kresba, úklid školní zahrady (hrabání listů, sběr větví, ořechů, jablek),
- míčové hry v tělocvičně, modelování, stolní hry

Listopad- „Strašidel se nebojíme“

- Halloween- povídání a hledání zajímavostí, výroba a výstavka strašidýlek
- hraní skupinových her- rozvíjení vzájemných vztahů
- obtisky z korku a brambor, kvízy, křížovky
- trénování na vánoční zpívání
- zvířátka v lese- jak se připravují na zimu

2. blok – Zima

Prosinec- „Vánoční těšení“

- čertovský rej
- kouzla Vánoc- povídání si o Vánocích, Advent, zvyky a tradice, koledy
- výroba vánoční výzdoby, dárečků a přáníček
- vycházky po okolí- pozorování vánočních výzdob
- zdobení perníčků
- využití sněhu pro zimní radovánky

Leden- „Zimní království“

- vyprávění a kreslení zážitků z vánočních prázdnin
- olympiáda netradičních her na sněhu
- sportovní hry v tělocvičně, vycházky do zimní přírody

- zima a zimní sporty v dětských kresbách
- bobování, hry ve sněhu

Únor- „Bud' Fit!“

- příprava na maškarní bál
- Masopust- tradice, výroba masopustních masek, přehlídka
- vyhledávání informací o masopustu- PC, časopis, knížka
- stolní hry, pohybové aktivity v tělocvičně
- zdravá strava, vitamíny

3. blok- Jaro

Březen- „Jarní probuzení“

- probouzení přírody- vycházka a pozorování
- jarní výzdoba oken po škole, školní výzdoba
- kreslení a poznávání jarních květů
- společenské hry, počítačové chvíle, čtení časopisů
- březen->měsíc knihy-„ Moje oblíbená knížka“

Duben- „Cestou necestou“

- velikonoční téma- tradice, výzdoba, tvoření, kraslice
- práce se skořápkami
- pozorování proměn přírody, pole, les, zvířata a lidé
- Den země- třídění odpadů

Květen- „Lásky čas“

- Den matek- výroba přáníček, dárečků pro maminky
- kresba křídou, využití zahrady, osázení záhonků
- atletické závody
- hry na fotbalovém hřišti

4. blok - Léto

Červen- „Než zvonek naposledy zazvoní“

- soutěže ke Dni dětí na zahradě či hřišti
- dopravní soutěže (znalost značek, pravidel, bezpečnost na silnicích)
- výroba rámečků na společné foto
- hry na zahradě, uklízení třídy
- zhodnocení školního roku ve družině, rozloučení

6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami žáků nadaných a mimořádně nadaných

ŠD respektuje vzdělávací potřeby žáků.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a při jejich zájmovém vzdělávání budou poskytována podpůrná opatření doporučená školským poradenským zařízením.

Pro **rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků** bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

6. 1. Postup ŠD při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory – pro žáky s SVP i nadané, či mimořádně nadané

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vychovatelka třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vychovatelka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Škola zajistí v případě potřeby předání PLPP školskému poradenskému zařízení.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně vychovatelka ve spolupráci s výchovnou poradkyní průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, vychovatelky nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

6. 2. Postup ŠD při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně - pro žáky s SVP i nadané, či mimořádně nadané

- Podpůrná opatření školní družina poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a po obdržení písemného informovaného souhlasu s poskytováním pod. opatření zák. zástupců žáka.
- ŠD ve spolupráci s ŠPZ, žákem, zák. zástupcem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření.
- Shledá-li vychovatelka, že opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování potřeb žáka, doporučí zákonnému zástupci využití pomoci ŠPZ.

6. 3. Postup ŠD při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu - žáka se speciálními vzdělávacími potřebami i nadané, či mimořádně nadané (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- ŠD bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitelka školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vychovatelkou, podklady kontroluje a konzultuje se školským

poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

- S IVP jsou seznámeni všichni ped. zaměstnanci, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce je výchovným poradcem informován o pravidlech a možnostech vzdělávání svého dítěte. Toto potvrzuje podpisem informovaného souhlasu. Seznámení s IVP stvrdí stejně jako ostatní zúčastnění podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření vychovatelka ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby vychovatelka za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení poskytuje metodickou podporu při naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, vychovatelka nadále pokračuje v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.
- Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit výstupy stanovené ŠVP ŠD, případně upravit obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

7. Plán evaluačních činností ve ŠD

Cílem evaluačních činností je ŠVP neustále doplňovat, obměňovat a pozměňovat ve prospěch žáků navštěvujících ŠD.

7.1. Kritéria hodnocení

- Uplatnění fantazie, nápaditost a tvořivost.
- Aktivní přístup a nasazení.
- Originalita projevu.
- Průběh tvůrčího procesu.

7.2. Druhy hodnocení

- Sebehodnocení.
- Prostřednictvím komunikativních kruhů – spolužáky.
- Individuálně – vychovatelkou.

Hodnocení nesmí zraňovat, ale motivovat k dosahování lepších výsledků, podporovat a posilovat kladný vztah žáka k vlastnímu zájmovému vzdělávání a rozvíjet jeho osobnost.

7.3. Hodnocení žáků ve školní družině

Žáky hodnotíme průběžně – ústně a příležitostně i písemně do notýsku nebo žakovské knížky. Každý žák si může vést PORTFOLIO, ve kterém shromažďuje provedené práce a tak dokumentuje své schopnosti.

7.4. Autoevaluace školní družiny

Cílem naší autoevaluace je zhodnocení práce školní družiny. Uskutečňujeme rozhovory, skupinové diskuse, zjišťujeme spokojenost rodičů a žáků dotazníky.

Naše pravidla

- ▶ **úcta a zdvořilost k druhému**
- ▶ **potřeba naslouchat si**
- ▶ **nesnižovat důstojnost druhého**
- ▶ **klidné prostředí**
- ▶ **sebeovládání**
- ▶ **mluví jen jeden**
- ▶ **nezaměňovat dialog s monologem**
- ▶ **upřímnost a pravdivost**
- ▶ **tolerance a respekt k druhému**
- ▶ **trpělivost**
- ▶ **snaha o dobrou náladu**
- ▶ **ochota a zájem, empatie**
- ▶ **dodržovat osobní zónu**
- ▶ **nesnažit se mít poslední slovo**

7. Závěr

Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice správného chování. Oceňujeme je, dáváme žákům prostor pro jejich názor a řešení problémů ve věcech, které se jich týkají. Dáváme žákům možnost výběru a především nehodnotíme osobnost žáka, ale jeho výkon. Neustále žáky motivujeme.

Abychom svěřeným žákům lépe rozuměli, stačí si představit, že jsme žákem, který slyší naše slova. Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti žáka a jeho vlastních potřeb.

Přejeme si, aby z žáků vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládnout běžné i náročné životní situace, se smyslem pro zodpovědnost.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit se, vycházet spolu a spolupracovat s nejrozličnějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, vzhledu, temperamentu, zájmů....a s nimiž si třeba úplně „nepadneme do oka“. Ideálním prostředím, kde se to žáci mohou učit, je věkově různorodá skupina žáků ve školní družině.

Veřejné součásti ŠVP ŠD:

směrnice - vnitřní řád ŠD, úplata ŠD.

Aktualizovala: Miloslava Drbohlavová, vychovatelka ve školní družině

V Lužanech, 11. 10. 2022